

Пр. 443 от 01.09

Директор Школы №3

Приказ от 01.09.2025 № 1/54-д

1. Общие положения

1.2. Профориентационная работа в Школе должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.4. Профориентационная работа в Школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.6. Задачи профориентационной работы в Школе:

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе

педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
- формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
- создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
- обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечить использование возможностей психологической службы Организации для организации и проведения профориентационной работы.

2. Организация профориентационной работы в Школе.

2.1. Профориентационная работа в Школе реализуется в соответствии с ООП Школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в Школе строится по направлениям:

- профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
 - профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
 - профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и

потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в Школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа «Я»;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в Школе.

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе Школе:

- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

3.2. Профориентационная работа реализуется на основном уровне ЕМП.

3.3. Профориентационная работа реализуется в форматах:

- курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями или законными представителями;

- мероприятия профессионального выбора;
- дополнительное образование.

3.4. Профориентационную работу обеспечивают: администратор, ответственный за профориентацию в Школе, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, детские профориентационные общественные объединения.

4. Ответственные за профориентационную работу в Школе.

4.1. Администратором, ответственным за профориентационную работу в Школе, является заместитель директора по ВР.

4.2. Администратор должен пройти образовательный интенсив, а также инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в Школе в общем объеме не менее 6 академических часов.

4.3. Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в Школе, в том числе:

- поддержание связей Школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; школьным психологом; педагогом-библиотекарем;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Педагоги-навигаторы

5.1. Педагог-навигатор – классный руководитель, педагог, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

5.2. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

5.3. Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов, а также инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в школе в общем объеме не менее 6 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС у обучающихся 6–11-х классов.

5.4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в Организации.

5.5. Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

5.6. Педагог-навигатор, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

5.7. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

5.7.1. индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

5.7.2. психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

5.7.3. помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;

5.7.4. организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;

5.7.5. организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;

5.7.6. помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

5.7.7. встречи обучающихся с выпускниками Школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего проф профессионального образования;

5.7.8. родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- 6.1. показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- 6.2. привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- 6.3. организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- 6.4. вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- 6.5. знакомят обучающихся с миром профессий;
- 6.6. способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- 6.7. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- 6.8. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- 6.9. проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- 6.10. адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

7. Педагог-библиотекарь

Педагог-библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- 7.1. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- 7.2. изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- 7.3. организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- 7.4. накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы,

- перспекты, программы, описания профессий);
- 7.5. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

7. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- 7.1. способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- 7.2. консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- 7.3. оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

8. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- 8.1. изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- 8.2. осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- 8.3. проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- 8.4. осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- 8.5. консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- 8.6. организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- 8.7. выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- 8.8. помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- 8.9. создает базу данных по профессиональной диагностике.

9. Медицинский работник

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- 9.1. способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- 9.2. проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- 9.3. проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

10. Детские профориентационные общественные объединения

В Школе действуют детские профориентационные общественные объединения, которые ведут профориентационную работу через разнообразные виды деятельности («Школа вожатых» и др.).

11. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение о профориентационной работе;
- ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

